

муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 88 Тракторозаводского района Волгограда»

Выписка из основной образовательной программы
среднего общего образования

Рабочая программа по учебному курсу
«Читаем, размышляем, сочиняем»

Выписка верна 30.08.2024

Директор МОУ СШ № 88



Т.Г. Плотникова

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО КУРСА «ЧИТАЕМ, РАЗМЫШЛЯЕМ, СОЧИНЯЕМ»

Данный курс предлагает решить проблему орфографической грамотности через систему морфемико-словообразовательных упражнений. Изучение словообразования является богатным материалом для решения задач развития мышления учащихся, и задача учителя состоит в том, чтобы полнее использовать эти возможности при обучении детей. Задача данного курса – не только вооружить ученика определённым багажом знаний, но и научить самостоятельно приобретать знания, развивать умения, навыки.

Методика изучения словообразования как основы формирования орфографических навыков и развития мышления предполагает знакомство со словообразовательными гнездами и лексическим значением входящих в них слов, знакомство с морфемами и их морфами: корнем, суффиксом, приставкой, изучение фонемо-буквенного состава морфемы, наблюдение над возможным позиционными и непозиционными чередованиями при словоизменении и словообразовании.

В рамках данного курса целесообразно обратиться к вопросу систематизации морфем (смыслообразующих и формообразующих). Особый раздел курса, конечно же, должен быть посвящён окончанию и правописанию окончаний различных частей речи.

Работа по созданию «банка морфем» помогает решить проблему усовершенствования орфографических навыков учащихся. В практике учителей возможна следующая система работы по созданию «банка морфем».

Общий объём часов на изучение учебного курса, предусмотренный учебным планом:

Программа рассчитана на 34 часа (1 час в неделю). Данная рабочая программа предназначена для реализации в 11 классе, т.к. качество знаний учащихся данного класса крайне низок и требует систематической работы.

Практикум является дополнением к основному курсу русского языка в 11 классе и призван восполнить недостающие часы с целью формирования у семиклассников орфографических навыков.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА «ЧИТАЕМ, РАЗМЫШЛЯЕМ, СОЧИНЯЕМ»:

углубление и систематизация знаний о языке и речи, развитие коммуникативно-речевой культуры, расширение лингвистического кругозора учащихся, планомерное формирование опыта организации исследовательской деятельности по русскому языку.

МЕСТО УЧЕБНОГО КУРСА «ЧИТАЕМ, РАЗМЫШЛЯЕМ, СОЧИНЯЕМ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Федеральный базисный учебный образовательный план для образовательных учреждений Российской Федерации предусматривает реализацию практикума по русскому языку «Читаем, размышляем, сочиняем» в объёме 34 ч. в 11 классе.

Требования к уровню подготовки учащихся 11 класса:

В результате изучения учебного курса «Читаем, размышляем, сочиняем»
учащиеся должны

знать:

орфографические нормы написаний;

нормы употребления слитных, отдельных и дефисных написаний, которые регулируются правилами и соответствующим орфографическим минимумом;

уметь:

- создавать устные и письменные высказывания,
- выстраивать композицию текста, используя знания о его структурных элементах;
- подбирать и использовать языковые средства в зависимости от типа текста и выбранного профиля обучения;
- правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста;
- создавать устные и письменные тексты разных жанров в соответствии с функционально-стилевой принадлежностью текста;
- сознательно использовать изобразительно-выразительные средства языка при создании текста в соответствии с выбранным профилем обучения;
- использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);
- извлекать необходимую информацию из различных источников и переводить ее в текстовый формат;
- преобразовывать текст в другие виды передачи информации;
- соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка;
- оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам;

Использование системы упражнений предусматривает различные формы и приемы работы учащихся: упражнения по аналогии, исследования, использование разных каналов поиска информации (энциклопедические и специальные словари, библиотечные и электронные каталоги, Интернет), и др.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА «ЧИТАЕМ, РАЗМЫШЛЯЕМ, СОЧИНЯЕМ»

Содержание учебной дисциплины

№ п/п	Раздел программы	Содержание дисциплины, основные понятия	Знания и умения учащихся
1	Вводное занятие	Общая характеристика задания 27 ЕГЭ. Критерии оценки сочинения-рассуждения на ЕГЭ.	Учащиеся должны знать, что такое текст. Учащиеся должны уметь создавать устные и письменные высказывания
2	Повторение основных сведений о тексте	Общие требования к составлению текста. Сбалансированность частей работы, соответствие определённой стилистике. Типы и стили текста.	Учащиеся должны знать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста. Учащиеся должны уметь правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста
3	Подготовка к сочинению	Тема, идея текста. Проблемы текста. Виды проблем. Способы формулировки проблемы. Комментарий проблемы. Примеры-иллюстрации из текста. Смысловая связь между примерами. Авторская позиция в текстах художественного и публицистического стиля. Отношение к позиции автора. Формы и источники обоснования собственной позиции. Стилистика сочинения. Речевые и грамматические ошибки. Редактирование и рецензирование, анализ сочинения. Моделирование сочинения-рассуждения по художественному и публицистическому текстам.	Учащиеся должны знать способы формулировки проблемы Учащиеся должны уметь редактировать текст
4	Заключение	Повторение и систематизация изученного в 11 классе.	Учащиеся должны знать изученное в 11 классе. Учащиеся должны уметь писать сочинения

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения практикума должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на русском языке; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на русском языке; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство).

Патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России; проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России в контексте учебного предмета «Русский язык»; ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

Духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы следующие метапредметные результаты:

познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;

устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа, классифицировать языковые единицы по существенному признаку;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной учебной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов, делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
11 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Общая характеристика заданий и критериев оценки сочинения- рассуждения на ЕГЭ	1				
2	Что такое текст? Связь предложений в тексте.	1				
3	Стили текста: публицистический стиль.	1				
4	Стили текста: художественный стиль.	1				
5	Типы текста.	1				
6	Типы речи	1				
7	Тема, идея текста.	1				
8	Проблематика текстов. Способы формулировки проблемы текста.	1				
9	Выявление проблемы в предложенном тексте. (работа с текстами).	1				
10	Выявление проблемы в предложенном тексте. (работа с текстами).	1				

11	Алгоритм написания комментария к проблеме. Примеры-иллюстрации из текста. Смысловая связь между примерами.	1				
12	Алгоритм написания комментария к проблеме. Примеры-иллюстрации из текста. Смысловая связь между примерами.	1				
13	Алгоритм написания комментария к проблеме. Примеры-иллюстрации из текста. Смысловая связь между примерами.	1				
14	Практика написания комментария (работа с текстами)	1				
15	Выявление и формулировка авторской позиции.	1				
16	Выявление авторской позиции (работа с текстами)	1				
17	Отношение к позиции автора.	1				
18	Обоснование собственной позиции	1				
19	Особенности собственной позиции	1				
20	Композиция сочинения. Речевое оформление композиционных частей сочинения.	1				
21	Композиция сочинения. Речевое оформление композиционных частей сочинения.	1				

22	Речевые и грамматические ошибки	1				
23	Речевые и грамматические ошибки	1				
24	Практикум по написанию сочинения.	1				
25	Практикум по написанию сочинения.	1				
26	Анализ сочинений.	1				
27	Анализ сочинений.	1	1			
28	Саморедактирование сочинений	1				
29	Работаем экспертами. Анализ предложенного сочинения.	1				
30	Работаем экспертами. Анализ предложенного сочинения .	1				
31	Работаем экспертами. Анализ предложенного сочинения .	1				
32	Индивидуальная коррекция ошибок	1	1			
33	Индивидуальная коррекция ошибок	1				
34	Индивидуальная коррекция ошибок	1				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	2	0		